

BÂTISSEURS DE POSSIBLES & L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Comment peut-on mettre en oeuvre les programmes d'Enseignement Moral et Civique, grâce à la démarche Bâtisseurs de possibles ?



Une opportunité...

Les programmes d'EMC ont pour finalité de développer une culture et un esprit critique permettant aux élèves de devenir conscients de leurs responsabilités et acteurs autonomes de leur vie sociale. Nécessitant une approche pédagogique qui donne une place importante à l'interdisciplinarité et aux compétences transversales, c'est donc une opportunité pour vous de développer des savoir-faire et des savoir-être chez vos élèves, tout en enrichissant vos propres pratiques pédagogiques.



... de donner un fil rouge à l'EMC ...

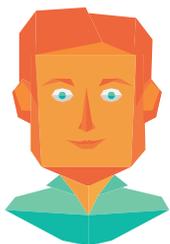
En partant de l'expérience de chaque élève, en le mettant en posture d'enfant chercheur, la démarche **Bâtisseurs de possibles** permet de couvrir l'ensemble du programme d'EMC et de tisser un fil rouge à travers cet enseignement en donnant du sens à ses quatre dimensions. A travers le projet, les élèves développent des compétences transversales - capacité à coopérer, à communiquer de façon appropriée, empathie, confiance en soi et dans les autres, etc. Ils acquièrent les savoirs et les compétences requis par les programmes d'EMC, tout en s'intégrant dans une démarche interdisciplinaire qui permet de raccrocher le projet aux enseignements fondamentaux. La démarche Bâtisseurs de possibles accorde une place importante à l'introspection et à la réflexion collective sur les enseignements acquis, mettant ainsi en perspective les progrès effectués. De plus, elle inscrit les élèves dans un cadre plus global en leur faisant **prendre conscience** et expérimenter par eux-mêmes **qu'ils peuvent, à leur échelle, agir dans la société, être citoyens.**

... c'est possible, ils l'ont fait ! ...

Des élèves de CM2 à Marseille se sentaient touchés par le manque d'égalité entre garçons et filles, surtout à propos du partage de l'espace de la cour, dédiée principalement au foot joué par des garçons. En partant de leurs propres préoccupations, les élèves ont approfondi leur compréhension du sujet en menant une enquête. A plusieurs reprises, ils ont débattu des différentes solutions à apporter avant de prendre collectivement leur décision. Quelle fut la solution retenue et réalisée par les élèves ? Un jeu, « Débâtisseurs », sur la relation garçon-fille et un nouvel ensemble de règles de la cour de récréation partagés avec l'ensemble de l'établissement.

Tout au long du projet, les élèves se sont questionnés, ont abordé les notions de l'inné, de l'acquis, des croyances, des faits et des vérités scientifiques, etc...

Au vu de la problématique choisie, l'enseignante a également pu travailler sur l'histoire des droits des femmes.



Outils mobilisables en classe à retrouver sur l'espace enseignant des Bâtisseurs de possibles

1 Sensibilité : soi et les autres

“Identifier et exprimer ses émotions et ses sentiments en régulant et en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur, en prenant soin de soi et des autres ; s'estimer et être capable d'écoute et d'empathie ; se sentir membre d'une collectivité.”



La démarche Bâtisseurs de possibles permet d'instaurer un climat de classe propice à la collaboration. Dans un environnement bienveillant, les élèves peuvent prendre le temps d'**identifier et de comprendre leur ressenti, d'exprimer** leurs points de vues et d'échanger, sans crainte d'être jugés. Les élèves sont invités à effectuer **un travail de réflexion sur ce qui les indigne, les émeut, et à le partager avec les autres**. Toute la démarche part de ce questionnement. Au cours du projet, les élèves travaillent sur les règles de la communication à travers les pratiques du brainstorming et du goûter philo, mais également en **le partageant avec les parents et d'autres élèves de l'école**. Chaque contexte les amène à adopter une posture de présentation différente. Un autre effet important de la démarche réside dans le fait qu'au-delà de l'expérience collective vécue en classe les élèves **prennent conscience qu'ils appartiennent à un mouvement plus large** : en participant au défi des Bâtisseurs de possibles, ils peuvent participer aux jumelages proposés en France ou à l'étranger, prendre part aux rencontres locales et découvrir les projets d'autres classes dans le monde francophone.

Outils mobilisables en classe à retrouver sur **l'espace enseignant** des Bâtisseurs de possibles

- * Jeux coopératifs
- * Sur le chemin de l'école & Boule de neige
- * Signe du silence & Bâton de parole
- * Petits exercices d'empathie
- * Comment je me sens
- * Brise glace
- * Jeu de cartes



2 Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

“Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique ; Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.”



Préparer sa classe à la réalisation d'un projet Bâtisseurs de possibles comprend une **étape importante** : celle de la **mise en place et de la définition des règles du travail collectif**. Les enfants s'approprient et construisent leur charte Bâtisseurs de possibles qui a des implications directes sur leur travail. Par le biais de cette pratique **ils participent à la définition de règles communes, tout en comprenant leur utilité**. Par exemple, avant même d'être en capacité d'imaginer des solutions aux problèmes choisis, les enfants établissent et s'appliquent à eux-mêmes les règles d'idéation facilitant une réflexion collective. Une démarche qui fait réfléchir sur les fondamentaux même de la règle qui nécessite d'être reconnue par tous ou, du moins, par la majorité. Vous pouvez vous approprier librement l'approche, ainsi que les outils Bâtisseurs de possibles. Selon votre jugement, vous pouvez ainsi **rattacher les sujets évoqués par les élèves au programme**. Par exemple, l'établissement de la charte Bâtisseurs de possible au début du projet ou le vote visant à sélectionner la problématique sur laquelle les élèves décident de travailler, peut être pour vous une occasion de **traiter des principes fondateurs d'une société démocratique, de l'égalité, des discriminations etc.**

Outils mobilisables en classe à retrouver sur **l'espace enseignant** des Bâtisseurs de possibles

- * La Charte Bâtisseurs de possibles
- * Le tableau des responsabilités
- * Jeu de cartes



3 Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

“Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d’autrui dans une discussion ou un débat argumenté. Différencier son intérêt particulier de l’intérêt général.”

4 L’engagement : agir individuellement et collectivement

“S’engager et assumer des responsabilités dans l’école et dans l’établissement. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l’environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.”



Tout au long du projet Bâtisseurs de possibles, **les enfants sont encouragés à exprimer leur point de vue, à le justifier, à confronter leurs idées avec celles d’autres camarades, dans leur classe et en dehors de celle-ci.**

La nature même du projet collectif amène les élèves, d’une part, vers une écoute active et un respect du point de vue des autres dans le but de travailler ensemble, d’autre part, vers une articulation et une argumentation de leur opinion. Au début du projet, pour mieux cerner les raisons du problème sur lequel les élèves décident de travailler, ils réalisent un travail d’enquête. Se confronter au regard divergeant des autres facilite une **remise en question du jugement** initial, ce qui mène les élèves vers une meilleure compréhension des réalités observées. Au moment de la décision collective sur la solution à réaliser, les élèves jugent également de la pertinence de leur choix. Une réflexion qui leur permet de **distinguer entre leurs intérêts particuliers et l’intérêt général**, tout en faisant preuve de réalisme.

Outils mobilisables en classe à retrouver sur **l’espace enseignant** des Bâtisseurs de possibles

- *Revue de presse
- *Jeu de cartes
- *L’arbre à problèmes
- *Le débat mouvant & Le débat démultiplicateur
- *La banque de questions



Mener un projet Bâtisseurs de possibles avec votre classe est une application concrète de la dimension “engagement” de l’EMC, car les élèves tout en **prenant conscience qu’ils ne sont pas trop petits pour changer le monde**, pour agir individuellement et collectivement sur les problématiques qui les touchent, coopèrent et réalisent un projet collectif. Ils ne s’arrêtent pas au stade des idées, **ils rendent leur projet réel**. Chaque élève est impliqué et **prend des responsabilités** au sein du projet qui fait sens pour lui et pour sa classe. **Il devient ainsi l’acteur de ce projet**. Il prend également conscience qu’une action peut avoir un sens, même à son échelle, et qu’il est possible d’agir soi-même et avec les autres pour réaliser ce en quoi il croit.

Outils mobilisables en classe à retrouver sur **l’espace enseignant** des Bâtisseurs de possibles

- *Tableau des responsabilités
- *Plan d’action
- *Goûter philo
- *Théâtre forum
- *Kid vidéo président

