

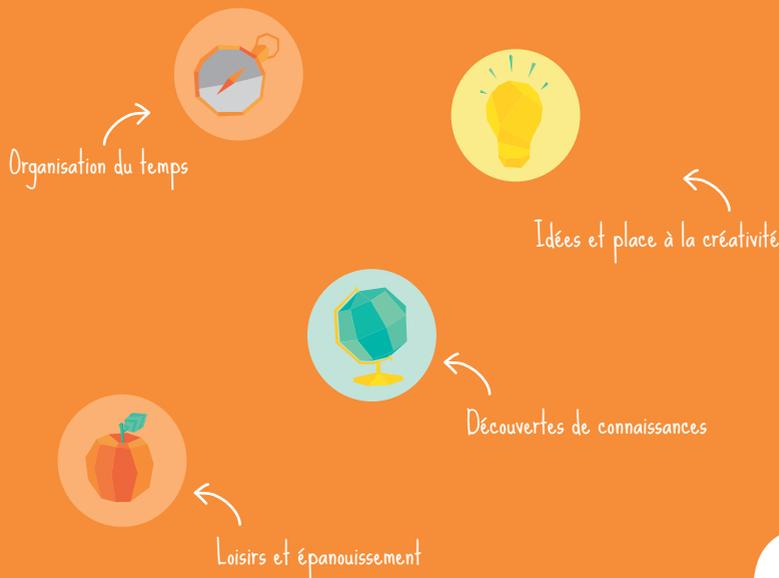
---

# 17 IDÉES POUR AMÉNAGER UNE CLASSE IDÉALE

LES PROPOSITIONS  
DES ENFANTS  
*BÂTISSEURS DE POSSIBLES*

---

Synthèse des idées de la classe de CE1  
de Béatrice Poignonec à Croissy-sur-Seine,  
recueillies à la Journée de l'innovation 2016



**BÂTISSEURS**  
de possibles

# UNE CLASSE ET UNE PROBLÉMATIQUE

«QUE FAUT-IL CHANGER DANS LA CLASSE  
POUR MIEUX APPRENDRE ?»



Pour préparer du mieux l'atelier pendant la Journée de l'Innovation du 30 mars 2016, l'enseignante, Mme Poignonec, a animé plusieurs séances Bâtisseurs de Possibles avec ses élèves.  
Leur objectif : repenser une salle de classe plus en accord avec leurs besoins.

Au cours de ces séances, les élèves ont travaillé ensemble.  
Ils se sont posés de nombreuses questions : "qu'est ce qui me pose problème dans la classe ?",  
"que veut dire mieux apprendre", ...  
Ils ont ainsi identifié plusieurs problématiques et y ont apporté collectivement des premières ébauches de solutions.

L'atelier Bâtisseurs de possibles organisé pendant la Journée de l'Innovation a permis aux élèves de pousser plus loin leurs idées et de construire des premières maquettes de leur future salle de classe.

Nous vous invitons à découvrir les résultats de cette séance intense ainsi que leur travail après le 30 mars en images !

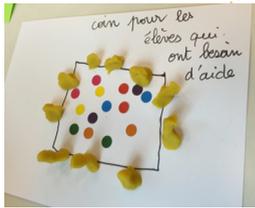
Belle découverte à vous,

L'équipe de Bâtisseurs de possibles

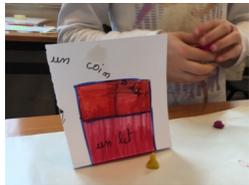
# LES PROPOSITIONS DES 4 GROUPES

«QUE FAUT-IL CHANGER DANS LA CLASSE  
POUR MIEUX APPRENDRE ?»

## Propositions du groupe 1



#1 Un coin «pour les élèves qui ont besoin d'aide»



#2 Un coin «dodo»



#3 Un coin au centre de la classe pour les réunions du matin avec la maîtresse



#4 Des coins par matière

## Propositions du groupe 2



#7 La bibliothèque, un endroit calme pour lire



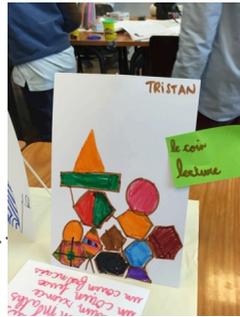
#6 Un peu de verdure dans la classe !  
Un coin «potager», une forêt,...

#8 Une plante à idées, à côté du coin «informatique»

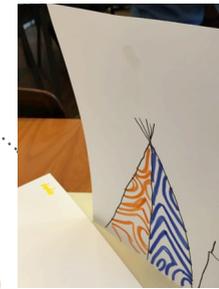


#9 Un coin «dodo»

#10 Un coin «lecture»



#11 Un coin «photo»



#12 Une tente pour se ressourcer

### Propositions du groupe 3



#14 Le bureau de la maîtresse, au centre correspond à l'espace où les élèves peuvent voir le planning de la journée et s'inscrire pour accéder aux coins

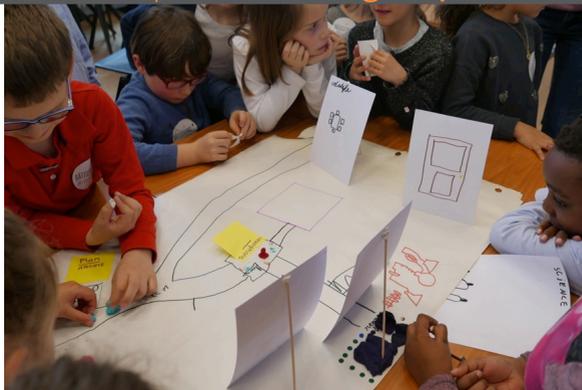


#13 Un aquarium

#15 Un coin «pour travailler en groupe»



### Propositions du groupe 4



#16 Un chemin balisé au sol pour guider les élèves vers les différents espaces de la classe (coin « créativité », « sciences », « lecture », ...)

#17 Une tente pour lire



# UNE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

## BÂTISSEURS DE POSSIBLES

### QUI FAIT ÉMERGER LES IDÉES DES ENFANTS

## BÂTISSEURS DE POSSIBLES

ou d'ensemble de la démarche

### « COMMENT CHANGER LE MONDE ?

*En étant contre, contre tous, contre tout ? Non, il y a un autre chemin, beaucoup plus efficace : les actions. Ici, maintenant, à la maison, dans la rue, à l'école, dans sa classe, au club de sport, et aussi dans sa manière de penser. Une action qui s'ajoute à une action, qui s'ajoute à une autre action, et encore et encore et encore, des centaines, des milliers, des millions de fois, voilà la vraie puissance capable de transformer le monde. »*

Changer le monde,  
Brigitte Labbé & Pierre-François Dupont-Beurier

## 0 AVANT DE LANCER LE PROJET

Des outils, des supports et des exemples sont téléchargeables en ligne pour vous accompagner dans la mise en place d'un projet Bâtisseurs de possibles favorable au projet Bâtisseurs de possibles.

Ces outils peuvent être utilisés indépendamment de la mise en place d'un projet Bâtisseurs de possibles pour créer un climat de coopération et de bienveillance essentiel au bien-être et à la réussite de chaque enfant.

Testez quelques outils sur [www.batisseursdepossibles.org](http://www.batisseursdepossibles.org)

Exercices d'empathie  
Brise-glaces et Jeux coopératifs  
Bâton de parole  
Techniques de débat  
Banque de questions

## 1 IDENTIFIER

C'est l'étape la plus importante, prévoyez un peu de temps pour vraiment permettre aux enfants de se poser des questions, de chercher les causes des problématiques identifiées. Ils doivent être dans une posture d'enfant chercheur. Tout au long du projet, permettez aux enfants de documenter leur démarche !

### 1. Identifier des problèmes, comportements, situations

Demandez aux enfants de réfléchir individuellement à des situations, comportements, actions autour d'eux qui les préoccupent, les touchent, les indignent. Notez chaque idée sur un post-it et demandez leur d'expliquer pourquoi lors de la mise en commun. Regroupez par thématique pour lancer l'enquête.

Les enfants ont tendance à donner directement des idées de solutions, aidez-les à se concentrer sur les FAITS, sur ce qu'ils savent, pensent, ressentent.

### 2. Approfondir la compréhension du ou des problèmes identifiés

Aidez les enfants à préparer une enquête en listant les personnes impliquées à interroger, en rédigeant les questionnaires, en choisissant les lieux à observer. C'est parti ! Les enfants peuvent enquêter. Prévoyez un temps de restitution collectif.

Pour que le problème identifié soit à l'échelle des enfants, ils doivent comprendre les causes précises. Le problème doit être suffisamment proche d'eux pour pouvoir le résoudre/l'améliorer.

Des outils concrets pour faciliter la démarche sur [www.batisseursdepossibles.org](http://www.batisseursdepossibles.org)

Sur le chemin de l'école  
Doute de neige  
Revue de presse  
L'arbre à problème  
Kit d'observation

Rendu intermédiaire : réaliser une affiche de synthèse

## 2 IMAGINER

### 1. Faire émerger le plus d'idées de solution possibles !

Les enfants vont réaliser un brainstorming pour générer un maximum d'idées. Notez chaque idée sur un post-it s'ils sont trop petits pour le faire eux-mêmes.

Des outils concrets pour aller plus loin dans la créativité sur [www.batisseursdepossibles.org](http://www.batisseursdepossibles.org)

La charte Bâtisseurs de possibles  
Echauffement pour les méninges  
Le Remue-méninge ou Brainstorming

Rendu intermédiaire : réaliser une affiche de synthèse

Si le projet a rencontré des difficultés ou n'a pas pu aboutir, il est important de faire le bilan pour désamarrer les frustrations des enfants. Mettez l'accent sur ce qu'ils ont appris car le processus est plus important que le résultat. Les erreurs et les échecs sont source d'apprentissages !

Les règles du brainstorming :  
Ne pas juger les idées / Avoir le plus d'idées possibles / Oser les idées folles, ne pas se censurer / Rebondir sur les idées des autres

### 2. Choisir la solution que les enfants vont réaliser

Une fois toutes les idées sorties, regroupez-les par nuages cohérents, faites le tri des idées. Organisez le débat et la discussion. Les enfants doivent argumenter leurs idées avant d'en choisir une ou deux à réaliser. S'ils ont des difficultés à se mettre d'accord pour choisir, les enfants peuvent voter.

Si plusieurs solutions se présentent, les enfants peuvent se demander lesquelles sont réalisables à 3 semaines, 3 mois, 1 an ou en fonction des espaces, des budgets, etc. ou lesquelles seront les plus utiles. L'idée est de choisir un ou 2 critères avec les enfants pour les aider à choisir.

### 1. Faire le bilan de l'expérience avec les enfants

Aidez les enfants à réfléchir individuellement et en groupe à ce qu'ils ont ressenti et à ce qu'ils ont appris tout au long du projet. Vous pouvez leur demander ce qui a marché, ce qui aurait pu être différent, ce qu'ils pensent du résultat.

## 4 PARTAGER

### 2. Partager l'expérience pour valoriser les enfants

Aidez les enfants à réaliser un rendu final (courte vidéo ou diaporama) qui revient sur chacune des étapes pour le partager avec d'autres enfants et transmettre l'idée qu'il est possible d'agir ! Vous pouvez également organiser un petit événement dans votre école avec eux pour raconter le projet et partager l'aventure avec les parents notamment !

Les outils pour faciliter le bilan et le partage [www.batisseursdepossibles.org](http://www.batisseursdepossibles.org)

La présentation orale  
Outils de bilan  
Astuces pour réaliser une vidéo

Rendu final : vidéo ou diaporama

## 3 RÉALISER

Pensez à solliciter les talents des parents, des collèges et lycées environnants ou des associations locales pour vous aider à réaliser le projet si besoin !

### 1. Préparer le passage à l'action

Avant de se lancer dans la réalisation, il est important de définir avec les enfants le matériel, l'argent, l'aide et les conseils dont ils auront besoin.

### 2. Passer à l'action !

Une fois que toutes les conditions sont réunies, il est temps de passer à l'action. Il est parfois difficile de concrétiser ses idées, encouragez les enfants !

Il faut parfois essayer plusieurs hypothèses, à recommencer jusqu'à trouver celle qui fonctionne le mieux. Aidez les enfants à tester plusieurs hypothèses, à recommencer jusqu'à trouver celle qui donne le meilleur résultat.

Pour vous aider à préparer l'action avec les enfants [www.batisseursdepossibles.org](http://www.batisseursdepossibles.org)

Théâtre Forum  
Préparation de l'action

Rendus intermédiaires : plan d'action + réalisation de la solution

Il est essentiel de prévoir des temps de bilan intermédiaire au fil du projet pour permettre aux enfants de prendre conscience de leurs apprentissages. Faire cet exercice régulièrement est un moyen de gagner en qualité et en temps pour le rendu final !

# LE TRAVAIL DES ÉLÈVES CONTINUE

APRÈS LE RETOUR EN CLASSE, LES CE1 AVEC LEUR MAÎTRESSE ONT DÉCIDÉ DE METTRE EN OEUVRE PLUSIEURS SOLUTIONS...



Les élèves travaillent par atelier... et de nouvelles pratiques pédagogiques s'invitent au sein de la classe



Le coin «détente» est déjà mis en place

Les élèves prennent plaisir à avancer, chacun à son rythme



- A SUIVRE -

*Bâtisseurs de possibles* est inspiré de *Design for Change*,  
un mouvement international de 25 millions d'enfants qui changent  
le monde, présent dans 35 pays.

En France,  
Plus de **500** enseignants et de **6000** enfants participent

**REJOIGNEZ LE MOUVEMENT !**



[www.batisseursdepossibles.org](http://www.batisseursdepossibles.org)

*Bâtisseurs de possibles*  
est un projet réalisé par  
l'association

**SynLab.**