

Charte des Relais Bâisseurs de Possibles

Charte individuelle	1
Liste des relais ayants “signé” :	2
Charte d’une organisation [Association, ...]	3
Charte méthodologique sur la démarche Bâisseurs de Possibles	3
Le cadre	3
Les engagements	4
De la part de l’association SynLab	4
De la part du partenaire	4

Charte individuelle

Le réseau Bâisseurs de Possibles accompagne les enseignants à la démarche Bâisseurs de Possibles. Son objectif, fédérer les enseignants qui souhaitent rendre leurs élèves acteurs de leur vie, de leurs apprentissages et de la société.

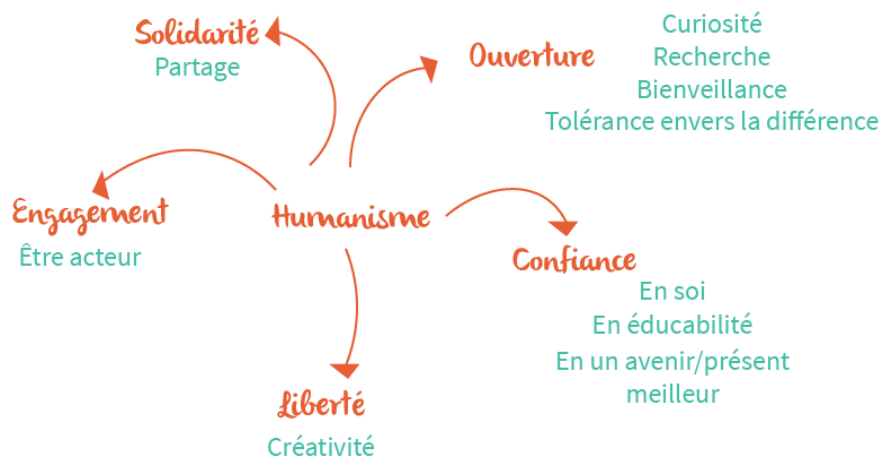
En devenant des relais de la démarche Bâisseurs de Possibles, vous contribuez à la diffusion de démarche pédagogique sur le terrain sous le nom de “Relais Bâisseurs de Possibles”.

1. **Je soutiens la [démarche Bâisseurs de Possibles](#)** et le mouvement mondial - [Design For Change](#), parce que je suis convaincu que rendre les élèves acteurs de leur développement, de leurs apprentissages et de la société contribue à la transition éducative en cours et à une société plus juste et durable, composée d’individus capables de relever ensemble les défis du XXI^e siècle ! J’ai envie d’être cette génération qui contribue au changement. Ce que je veux, ce sont des élèves acteurs, des enseignants épanouis et une école bienveillante et ouverte sur le monde !
2. **Je souhaite contribuer à partager le dispositif Bâisseurs de Possibles** et d’accompagner celles et ceux qui souhaitent le mettre en oeuvre avec leurs élèves. Pour le faire, **je représente localement et officiellement le réseau Bâisseurs de Possibles.**
 - a. Je me mets à disposition des enseignants et des cadres qui souhaitent me contacter via une carte collaborative en ligne pour répondre à leurs sollicitations - j’identifie ensuite la réponse la plus adaptée et j’indique le chemin à suivre [organisation d’une formation avec un.e facilitateur.ice du réseau; organisation d’un témoignage avec un.e mentor ...].
 - b. Je suis également pro-actif et libre de prendre des initiatives pour permettre à ce que la démarche essaime sur les territoires à travers des actions concrètes qui s’appuient sur les

accompagnements existant du réseau Bâtisseurs de Possibles existants (l'Appel à projets annuel, formations avec les facilitateurs,...). Je peux développer/structurer un "réseau" d'acteurs locaux afin d'augmenter le nombre d'enseignants qui pratiquent cette démarche en classe tout en respectant l'état d'esprit de la démarche.

3. Quelque soit la modalité d'organisation, je fais apparaître les 5 étapes et je fais clairement référence à Bâtisseurs de Possibles lors des moments de partage avec les enseignants. **Je respecte la charte méthodologique.**
4. Je **représente officiellement le réseau** auprès des publics auprès de qui je facilite la démarche Bâtisseurs de Possibles et j'accepte d'être identifié.e sur le site du réseau avec ma photo et mon contact.

a. **J'incarne ainsi les valeurs du réseau**



- b. **Je connais et je suis capable d'expliquer aux enseignants**, les origines du projet, le fonctionnement du réseau d'enseignants, les ressources à disposition pour la mise en place de la démarche, l'impact de la démarche sur les élèves, l'état d'esprit des projets Bâtisseurs de Possibles, et surtout la posture de l'enseignant adopte dans le projet - celle d'un "facilitateur/accompagnateur", qui fait confiance aux élèves (encouragement à l'autonomie et à l'autodétermination).

Pour le réseau Bâtisseurs, Cécile Garcia Barros

Ale

Pour le/la mentor,

Ale

Liste des relais ayants "signé" :

- Flora Baret
- Marie-Christine Pennors

Charte d'une organisation [Association, ...]

* Si vous êtes une organisation, rapprochez-vous du coordinateur national du réseau afin de vous mettre d'accord sur les conditions d'un partenariat officiel.

Charte méthodologique sur la démarche Bâtisseurs de Possibles

SynLab, partenaire français du réseau Design For Change, est garant méthodologique de la démarche Bâtisseurs de Possibles. Dans le cadre de la mission de bénévolat ou d'un partenariat qui met à disposition la méthodologie Bâtisseurs de Possibles et ses outils, le partenaire/le bénévole s'engage à ce que la méthodologie utilisée respecte le cadre suivant.

Le cadre

1. La méthodologie relayée en formation et en classe
 - a. Les 5 étapes de la méthodologie Bâtisseurs de Possibles sont clairement définies et la même nomenclature est utilisée et l'origine de la démarche est connue (DFC & Bâtisseurs de Possibles)
 - b. Les projets réalisés en classe sont tout d'abord les projets des élèves (ils sont à l'initiative du problème, et vont jusqu'à la réalisation et le partage du projet) et les élèves sentent que les idées viennent d'eux
 - c. Les projets aboutissent à des réalisations concrètes, pertinentes, non lucratives et engagées
 - d. Les enseignants ont compris qu'un changement de posture s'effectue dans le cadre du projet et qu'ils peuvent mobiliser cette posture par ailleurs (la posture d'accompagnateur est explicite; et l'encouragement à l'autonomie et à l'autodétermination des élèves est consciente et volontaire)
2. Formation et accompagnement à la méthodologie Bâtisseurs de Possibles
 - a. Dans le cadre des formations à la méthodologie, les enseignants sont acteurs (isomorphisme) et comprennent l'état d'esprit et la méthodologie Bâtisseurs de Possibles
 - b. Les enseignants sont accompagnés dans la mise en place de la méthodologie par le partenaire - les modalités concrètes sont à choisir par le partenaire - mais ils devraient inclure la réflexivité sur les pratiques et échanges entre les pairs (Professional learning communities peuvent être source d'inspiration)

Il en découle quelques engagements respectifs :

Les engagements

De la part de l'association SynLab

- Formation des formateurs du côté SynLab à titre gracieux
- Accompagnement à l'adaptation de la méthode si nécessaire
- Partage d'expérience sur l'accompagnement des enseignants
- Possibilité d'utilisation des ressources sous licence creative commons tels quels (gratuite, interdiction de vente, obligation de citation), mais adaptation et appropriation des ressources possibles (ingénierie pédagogique nécessaire) possible

De la part du partenaire

- Avoir suivi la formation par le réseau Bâisseurs de possibles
- Avoir dédié une personne en charge de coordination - interlocutrice (pour les partenaires)
- Former et accompagner des enseignants
- Si adaptation de méthodologie est faite, alors une référence claire à son origine est faite, elle reste à but non lucratif
- Partage annuellement de quelques les éléments de bilan quantitatif et qualitatifs à titre indicatif (quelques histoires/de projets des enfants clefs de l'année; le nombre d'enseignants/éducateurs impliqués dans la démarche (démarré le projet, finalisé le projet, enseignants formés))