

0

DÉMARRER

1/2

CARTE OUTIL  
**DÉBAT POSSIBLE,  
IMPOSSIBLE ?**

---



**BÂTISSEURS**  
de possibles

## 1/2

## DÉBAT POSSIBLE, IMPOSSIBLE ?



**Objectif :** Réfléchir ensemble aux notions de possible et d'impossible. Apprendre à débattre, à écouter, à formuler ses arguments.



**Compétences développées :** \*enseignements artistiques : Expérimenter, produire, créer. \*coopérer \*esprit critique \*empathie \*français : Comprendre et s'exprimer à l'oral - participer à des échanges dans des situations diversifiées.



**Durée conseillée :** 1h. Ce débat peut être plus ou moins long selon le niveau de classe et le temps dont vous disposez.

L'organisation de l'espace est cruciale pour un débat. Si possible, mettez les tables de côté et formez un cercle avec les chaises afin que les élèves se voient. Sinon, disposer au moins les tables en U.

La première étape consiste à expliquer : *c'est quoi un débat ?*

Vous pouvez écrire le mot « débat » au tableau et demander aux élèves ce qu'ils pensent que cela signifie. Peut-être, avez-vous déjà fait un débat mouvant en classe (cf. la carte outil *Débat mouvant*).

Une définition du mot peut être écrite au tableau : « Un débat est une **discussion** sur une **question** entre plusieurs personnes qui expriment leur **avis**. »

Vous pouvez poser les questions suivantes à vos élèves : De quoi peut-on débattre ? Et à quoi sert un débat ? Vous pouvez conclure cette partie en disant qu'il est possible de

débattre d'opinions, de décisions à prendre dans un groupe etc.

Le débat permet d'une part, de poser des mots sur ce que l'on pense, d'apprendre à s'exprimer en public, à argumenter et, d'autre part à accepter des points de vue différents du sien, à créer du consensus, à réfléchir ensemble.

Annoncez ensuite le sujet du débat : « Possible, impossible ? »

Avant de commencer, vous pouvez rappeler les règles de votre *Charte Bâtisseurs* et éventuellement proposer aux élèves de la compléter avec les règles spécifiques liées au débat : « On écoute ses camarades... »

C'est aussi le bon moment pour distribuer les rôles au sein de la classe à l'aide des *Cartes de responsabilités*.

0

DÉMARRER

2/2

CARTE OUTIL  
**DÉBAT POSSIBLE,  
IMPOSSIBLE ?**

---



**BÂTISSEURS**  
de possibles

## 2/2

## DÉBAT POSSIBLE, IMPOSSIBLE ?

Pour vous échauffer, préparez quelques affirmations un peu saugrenues et faites réagir les élèves (par exemple : « Il est possible de s'habiller grâce aux déchets. », « Il est impossible que les filles soient fortes en mathématiques. ») Est-ce possible, impossible, et pourquoi ? Invitez-les à développer leur réponse de façon argumentée.

Prenez ensuite 20 minutes pour débattre tous ensemble en répondant aux questions suivantes :

- « Comment peut-on savoir si une chose est impossible ? »
- « Doit-on voir quelque chose pour croire que c'est possible ? »
- « Si quelque chose existe dans un livre ou à la télé, ça veut dire que c'est possible ? »...

Prenez le temps de faire un bilan collectif.

- Qu'avons-nous appris ?
- qu'est-ce qu'on ne sait toujours pas ? (Par ailleurs, les réponses à cette question peuvent être une bonne matière pour effectuer une recherche documentaire dans une encyclopédie ou sur internet.)

Le débat aura pu être très riche, il serait alors intéressant de demander aux élèves d'écrire une synthèse de ce débat ou de créer une affiche qui en résume les idées.

SUPPORTS  
EN +

- Poster *Charte Bâtitseurs*
- Affiche *Les responsabilités*
- Cartes de *responsabilités*

SUPPORTS  
EXTÉRIEURS

- Le livre *Les goûters philo* de Brigitte Labbé, Michel Puech, Jacques Azam (éd. Milan) propose plein d'idées sur ce thème.