



# FOIRE AUX QUESTIONS

## du réseau

### Bâtisseurs de possibles

Lors de nos ateliers, certaines questions sont récurrentes. Alors voici une petite Foire aux questions pour aider celles et ceux qui ont besoin d'un peu plus d'informations pour se lancer...



Quels outils du kit pédagogique utiliser ?

Après une première lecture du Guide de l'enseignant, vous comprendrez mieux les enjeux de chaque étape et appréhendez les différents outils existants.

Notre conseil ? **Testez ceux qui vous plaisent le plus !** A la toute fin du guide, vous trouverez des indications pour l'utilisation d'outils selon le niveau de vos élèves.



Comment organiser le temps pour le projet Bâtisseurs de possibles ?

Là encore, vous avez le choix. Vous pouvez banaliser une semaine, dédier un temps au projet chaque semaine sur plusieurs mois... Nous recommandons **16 heures** en total. Si vous souhaitez y consacrer une semaine complète vous retrouverez une proposition de planning à la fin du guide de l'enseignant. Nous vous conseillons de ne pas vous lancer trop tard dans l'année, le projet favorise un climat de classe positif, plus vous le faites tôt, plus vous en bénéficierez longtemps !



J'ai peur de guider les choix de mes élèves...

Bâtisseurs de possibles, c'est aussi **une démarche professionnelle qui interroge nos postures professionnelles**, ce n'est pas facile mais quelle bénéfice pour sa pratique et la vie de classe ! Si cela paraît compliqué, il est essentiel que l'enseignant adopte une posture de facilitateur dans sa classe. **C'est votre posture qui va donner aux élèves la place d'acteurs dans le projet et qui va permettre leur adhésion.**

Pour l'identification du problème, il s'agit pour eux de chercher ce qui les touche, on part donc de leurs ressentis et de leurs émotions (pas des nôtres !).

Au moment de la recherche de solution, le rôle de l'enseignant est de les aider à être créatifs, inventifs, sans souffler d'idées mais en s'assurant que les conditions soient réunies pour leur émergence (la charte et l'outil "l'échauffement des méninges" vous seront très utiles).

Le maître-mot, c'est la confiance : **faites confiance à vos élèves et à la démarche !**



# FOIRE AUX QUESTIONS

## du réseau

### Bâtisseurs de possibles



Comment introduire le projet en classe ?

Plusieurs possibilités s'offrent à vous pour présenter le projet à vos élèves :

- pour les plus jeunes, regarder ensemble le film sur les superhéros bâtisseurs de possibles, ou encore le témoignage d'autres bâtisseurs de possibles

- débattre autour de citations comme :

« *Lorsqu'un homme seul rêve, ce n'est qu'un rêve, mais si beaucoup d'hommes rêvent, c'est le début d'une nouvelle réalité.* »

« *Si vous avez l'impression que vous êtes trop petit pour changer quelque chose, essayez donc de dormir avec un moustique. Vous verrez lequel des deux empêche l'autre de dormir.* »

- mener une revue de presse pour questionner le pouvoir d'agir des enfants
- partir d'une actualité pendant un cours d'EMC
- ou encore d'autres activités que vous connaissez...



Et en maternelle ?

N'hésitez pas à adapter les activités proposées : là où l'écrit est utilisé, utilisez des images, faites les dessiner leurs idées, faites des enregistrements audio ou écrivez leurs propositions...

Un kit pédagogique spécial cycle 1 et classe ULIS est proposé, vous pouvez le télécharger ici.



Et dans le second degré ?

Au collège, la démarche se fait sur un temps plus long, puisqu'on travaille sur les heures de sa discipline. Si vous êtes professeur principal, vous pouvez mener ce travail durant les heures de vie de classe. Vous pouvez aussi organiser ce travail avec vos collègues pour avoir plus de temps, avec le prof doc de l'établissement. La démarche trouve toute sa pertinence dans les instances où siègent les élèves : éco-délégués, CVC, CVL...



Et avec les contraintes actuelles ?

Avec le plan vigipirate et le contexte sanitaire, pas simple d'imaginer des sorties ! Pour l'enquête de l'étape 1, vous pouvez proposer à vos élèves d'observer individuellement et mettre en commun leurs observations.

Exemple : pour un projet sur la pollution lumineuse on peut proposer aux élèves d'observer de leur fenêtre le nombre de lumières artificielles qu'ils peuvent repérer. On peut aussi utiliser des outils numériques pour faire l'enquête (questionnaire en ligne).