



9 mois de travail à raison de 45 minutes par semaine pour aboutir...

# Notre HISTOIRE Bâtisseurs de possibles

Année 2021 - 2022

**BÂTISSEURS**  
de possibles

Écouter les autres



ETAPE 0

Partager





# Étape 1 IDENTIFIER

**BÂTISSEURS**  
de possibles





Quels problèmes vous touchent, vous heurtent dans votre vie à l'école, dans la classe, dans le quartier, dans la ville, dans la société... ?





Plusieurs problèmes émergent dont deux qui vont recueillir le plus de voix : la violence et la pollution.

Il faut faire un vote et la thématique de la violence l'emporte.

C'est le début d'un long parcours, d'un questionnement, indispensable pour trouver une problématique...

## **Quels problèmes sont rencontrés ?**

Les élèves essaient de comprendre ces violences.

Ils sont invités à questionner la violence : as-tu été victime de violence verbale ou physique ? qu'as-tu ressenti ? sais-tu ce qui a pu causer cette violence ? as-tu déjà été violent ? qu'est-ce qui a expliqué cette violence ? qu'as-tu ressenti ?

Ils cherchent seuls, puis celles et ceux qui souhaitent partager leur vécu évoquent, sans le jugement de leur camarade, ce qu'ils ont vécu, ce qu'ils ont pu faire, leurs réactions, leurs actions ...

# Quand la violence nuit aux apprentissages, à l'estime de soi...

	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?	Pourquoi ? La naissance de la violence	Qu'est-ce que cela entraîne ?
Violence verbale	Des mots grossiers, parfois des insultes Des mots qui font mal (parfois écrits)	Cela peut arriver dans la classe, dans la cour de l'école, à la cantine	Sur le temps de classe Sur les temps de récréation et de cantine	Souvent par groupe, rarement en tête à tête sur les temps de récréation et de cantine. Souvent pas à la vue des adultes qui surveillent.	La jalousie  Des mots, une attitude de l'autre que l'on ne comprend pas et que l'on prend contre soi	L'enfant devient « victime », se sent persécuté.  De la colère ( <u>envie</u> de se venger) De la tristesse De la peur
Violence physique  « La loi du plus fort est toujours la meilleure... »	Des coups de pieds Des croche-pieds Des gifles Des bousculades Des cheveux tirés	Dans la cour de récréation Dans le couloir parfois avant d'entrer en classe			Le jeu (des enfants s'inspirent de jeux <u>vidéos</u> avec lesquels ils jouent, ou de films qu'ils voient...)	Un isolement  Des manques aussi d'attention en classe
Celui ou celle qui est <u>violent.e</u>	<u>se</u> sent plus <u>fort.e</u> , fait adhérer d'autres élèves, qui vont penser être du bon côté, car protégés... (appartenance à un groupe mené par celui ou celle qui a un pouvoir et qui peut éventuellement faire peur)					

A quel objectif de développement durable de l'ONU correspond cette problématique ?



# Étape 2 IMAGINER



**BÂTISSEURS**  
de possibles

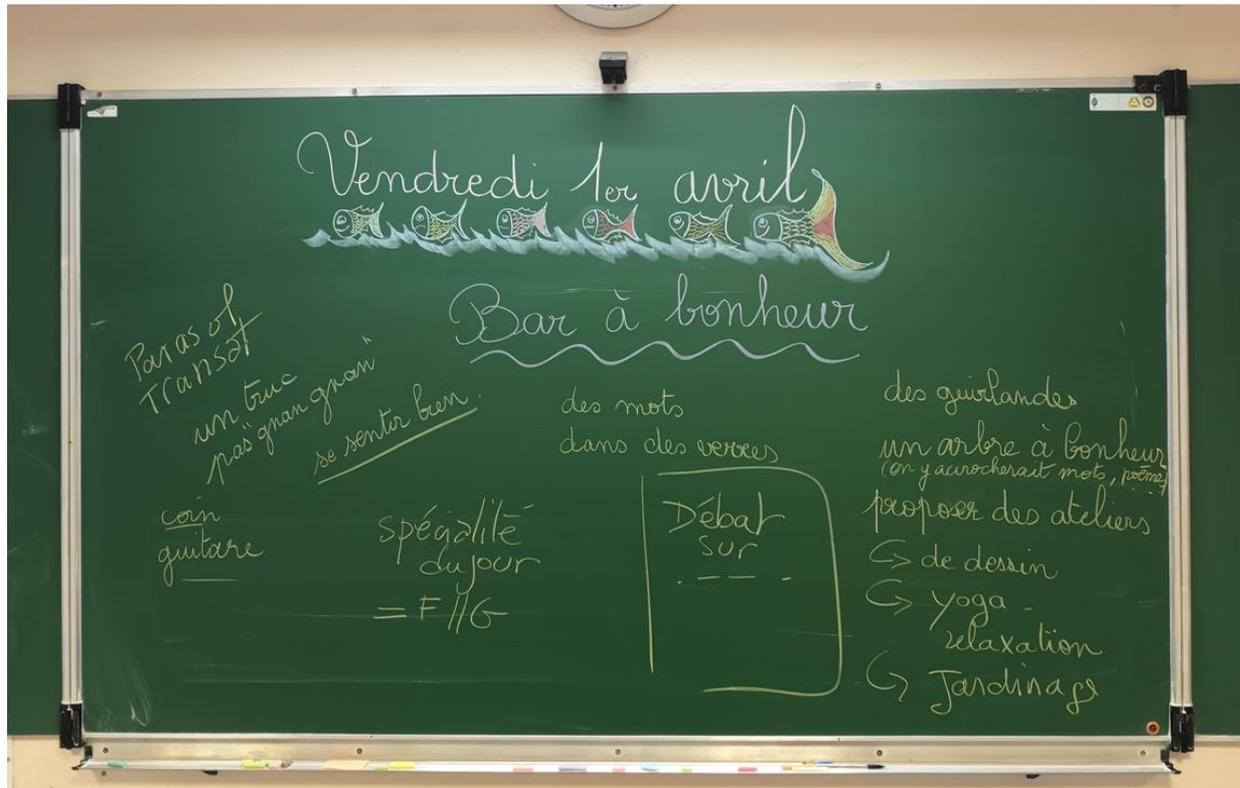


**OSER LES IDEES FOLLES...**



<p><b>Etape 2 – Trouver des solutions</b></p> <p><b>Comment sortir de cette violence ?</b></p> <p>CREATION D'UN BAR A BONHEUR</p> <p><b>Où ?</b></p> <p>Dans la cour de l'école (endroit repéré)</p> <p><i>Et quand il fait froid ??? à voir bibliothèque (avec la présence d'un adulte ou sous le préau fermé)</i></p> <p>Qui serait concerné ?</p> <p>Dans un premier temps : les <u>cp</u>, ce1, ce2...</p>	<p>D'abord comprendre la naissance de la violence pour l'arrêter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la tristesse peut naître la violence, un besoin d'être reconnu par l'autre... La peur de l'autre peut entraîner une soumission involontaire ;</li> <li>- ne pas être <u>compris.e</u>, ne pas être <u>entendu.e</u>...</li> <li>- se sentir <u>exclu.e</u> d'un groupe ou être <u>exclu.e</u> volontairement, car pas les mêmes goûts, les mêmes idées...</li> </ul> <p>La violence entraîne la peur, la solitude, le mal être.</p> <p>ON gagne à faire le choix de la BIENVEILLANCE, du bonheur, de l'écoute de l'autre...</p> <p>Par notre attitude, on peut semer des graines de bonheur.</p> <p>La bienveillance ne se vend pas, elle s'offre par ce que l'on est.</p> <p>Développer la qualité d'écoute, un lieu où l'on est bien, un lieu sécurisant qui doit être celui de l'école.</p>
--	---

- Des mots sont « jetés » sur le tableau suite à des travaux de groupe...



## Lieu d'écoute, de partage, de détente, de réparation...

B	A	R
BONHEUR	AMITIE	REPARATION

B	O	N	H	E	U	R
Bien-être	Original	Nous	Humour	Ecole	Urgence	Rire
			Humanité	Ensemble	Utile	Réparable
				Egalité		Réutilisable
				Ecologie		

Idée d'un espace où les émotions seraient écrites puis jetées... : se libérer...

Et repartir avec une graine de bonheur, un mot doux...

### Etape 3 – EXPERIMENTATION

**Avril – Mai**

*Prévoir la spécialité du jour...*

*Les élèves installent des chaises dans le coin prévu...*

*Décoration de la façade... à voir...*

**Etape 4 – Réalisation**

**Etape 5 - Partage**

A voir...



# Étape 3 RÉALISER



**BÂTISSEURS**  
de possibles

# prototype

## EXPERIMENTATION DU BAR à BONHEUR

LE VENDREDI 22 AVRIL...

Nous allons poursuivre après les vacances pour faire du surmesure ! 😊



### ESPACE DETENTE – RELAXATION

Mise en place ce vendredi 22 avril de tapis... (ouf... il faisait beau 😊 sinon « on » se serait installé à l'intérieur... 😊)... avec des petites pancartes affichées sur le mur pour faire de la cohérence cardiaque... avec un guidage des élèves de ce2 pour les cp et ce1 se présentant...

**Bilan de ce premier jour d'expérimentation avec Elynn qui organisait et présentait l'espace détente :**

Trop difficile... nous allons expérimenter des postures de yoga et faire appel à un père d'élève qui fait du yoga pour nous guider.

3 ztools et des fiches pour écrire les mots de la colère... à jeter après...

*J'écoute ma colère... je l'écris... et je la laisse passer...*



**Bilan de ce premier jour d'expérimentation :**  
Les enfants ont adoré.  
« ça fait du bien ! »

**Bilan de ce premier jour d'expérimentation avec Emilie qui animait le débat :**

SUPERRRRRRRRRRRRR !  
Les enfants en redemandent.

### MUR A BONHEUR

#### Espace émotion

Avec deux arbres

« arbre quand mes besoins sont satisfaits »

« arbre quand mes besoins ne sont pas satisfaits »

→ si je suis « triste », c'est qu'un besoin n'est pas satisfait, que puis-je faire ?...

#### Bilan de ce premier jour

d'expérimentation avec Gabriel qui accueillait et écoutait les enfants ayant besoin de calmer leur colère... Gabriel était enthousiaste et les enfants aussi... il les envoyait ensuite au coin relaxation ou colère à écouter...

Atelier « Débat » ou « philosophie »

6 chaises pour les cp, ce1 ou ce2... avec un sujet à débattre

« Lasagne aux gros mots/maux »

Quand les mots/maux font

**Les enfants préparent le B.A.R. à bonheur pour le temps de récréation.**





Espace  
émotions B.  
A. R. À  
bonheur



Espace Jeux  
de société B.  
A. R. à  
bonheur

Espace  
lecture  
B. A. R. à  
bonheur

# Espace Jeu coopératif



# Jeux de société

*Petits et grands partagent.*





# Espace lecture :

## Raconte-moi une histoire...



# Espace créativité



# Espace MUSIQUE ... découverte



# Espace Yoga

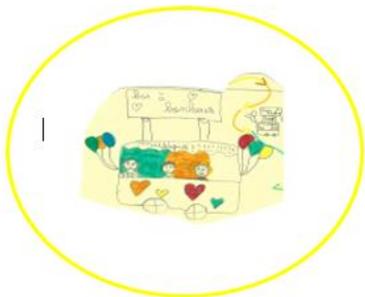


# Espace méditation



# Depuis le retour des vacances d'avril... le B.A.R. s'enrichit...

- L'espace « débat », « atelier philo » devient un lieu magique où des liens se tissent, où l'imagination se développe, où la parole s'invite dans l'écoute de l'autre...
- Cet espace est entièrement animé par les élèves qui choisissent la thématique et invitent leurs camarades.



## APPRENDRE A VOIR LE VERRE A MOITIE PLEIN

*Débat proposé par Jules Rayrole*

CE2 A

Vendredi 10 juin à 15h (sous le préau fermé)



# Espace débat - conférence



# Espace débat - conférence





Préparez-vous au

# Réveil du blob

dans le B.A.R. à bonheur (préau fermé)

**Lundi 20 juin 2022**

**A 15 H**



Préparez-vous au

# Est-ce que le blob aime le sel ?

dans le B.A.R. à bonheur (préau fermé)

Découverte de la démarche  
expérimentale

**Mardi 21 juin 2022**

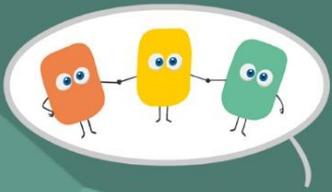
**10H - EXPERIMENTATION**

**15H - OBSERVATION**

N'oubliez pas de voir si  
je me suis réveillé...car  
vous m'avez arrosé  
d'eau fraîche  
lundi... 😊







# Étape 4 PARTAGER

**BÂTISSEURS**  
de possibles

## Envoi du projet aux parents



Les parents sont régulièrement informés sur le blog de la classe de l'évolution du projet. Et un père d'élève va avec bonheur prendre en charge un atelier de yoga pour initier les élèves ! Des postures sont apprises... les élèves sont prêts à former... 😊

## Envoi du projet à la mairie



- Je vois mieux le bar à bonheur maintenant....
- Il faudra effectivement l'imaginer en plusieurs temps, d'abord le bar provisoire d'été (plutôt à l'extérieur), le bar d'hiver puis le bar définitif avec la végétalisation de la cour (peut-être une cabane faite de bois récupéré et avec des jardinières pour des ateliers cultures en .....
- Gwenaëlle Brunet

## Envoi du projet à l'inspection



- Le projet des élèves va être partagé pour inspirer d'autres écoles sur le padlet ressources « Climat scolaire ».

## Le périscolaire intéressé



- Une animatrice du centre aéré souhaite reprendre l'idée des élèves pour monter dans l'autre école de la commune un B.A.R. à bonheur !

# FIN

Plus de projets en ligne :  
[projets.batisseursdepossibles.org](http://projets.batisseursdepossibles.org)



BÂTISSEURS  
de possibles